

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZŠ MĚŘÍN

NÁZEV PROGRAMU: STROM PŘÁTELSTVÍ



Strom - symbol změn v přírodě, střídání ročních období
symbol života, růstu, rozvíjení se

Přátelství - podporování pozitivních vztahů, poznávání se, uvědomování si svých práv i povinností, schopnost komunikace, pomoc kamarádovi, odpovědnost za své činy (osobnostní a sociální výchova)

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:.....	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY:.....	2
PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	3
POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK:	4
POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK:	4
POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK:	4
DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ:.....	4
KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:.....	5
FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:.....	6
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:	7
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:.....	8
HODNOCENÍ:	8
POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ:	9
PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ:.....	11
TÉMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY	12
JEDNORÁZOVÉ AKCE:	16
KRÁTKODOBÉ PROJEKTY:	16
PRÁVA A POVINNOSTI DĚTÍ:	18
PRAVIDLA SOUŽITÍ V NAŠÍ ŠKOLNÍ DRUŽINĚ:.....	18
ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY	19
NEJČASTĚJI POUŽÍVANÁ LITERATURA PŘI PRÁCI V ŠD:	21
ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:.....	21

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Adresa: Základní škola Měřín,
Náměstí 96,
594 42 Měřín

Ředitelka školy: Mgr. Iveta Hlávková
Vedoucí vychovatelka: Mgr. Eva Rozmarinová

E-mail: reditel@zsmerin.cz
eva.rozmarinova@zsmerin.cz

telefon: ZŠ: 566544169
ŠD: 736613896

Web: www.zsmerin.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY:

Školní družina má 4 oddělení. Kapacita školní družiny je 115 dětí.

Školní družina je určena žákům 1. – 5. tříd. Žáci vyšších tříd mohou být do školní družiny zapsáni v případě volných míst po zapsání všech zájemců z řad mladších žáků.

Provozní doba školní družiny je od 6.15 do 7.40 hod a od 11.35 do 16.30 hod. Provozní doba jednotlivých oddělení se může lišit podle počtu dětí a kroužků, pořádaných školní družinou. Rodiče jsou s ní seznámeni na začátku příslušného školního roku. Po skončení provozní doby jednotlivých oddělení se tato spojují. Tato provozní doba platí po celý školní rok mimo prvního a posledního dne školního roku (zpravidla 1. 9. a 30. 6.), v tyto dny je školní družina v provozu od 6.15 h do odjezdu poledních autobusů (13.00 h).

Po dobu celého odpoledne je dětem k dispozici k dodržování pitného režimu čaj ze školní jídelny.

Provoz školní družiny o prázdninách a v době mimořádného volna.

O provozu v době prázdnin v průběhu školního roku a v době mimořádného volna rozhoduje vedení školy.

O podzimních, pololetních a velikonočních prázdninách je činnost školní družiny zajištěna, pokud je přihlášeno minimálně 15 dětí. Pro tento provoz jsou přijímány pouze děti zaměstnaných rodičů, kteří nemají jinou možnost umístění dítěte. Vychovatelky v jednotlivých odděleních vždy předem zjistí aktuální počet zájemců a s dostatečným předstihem rodiče zapsaných dětí informují o provozu školní družiny v době prázdnin.

V průběhu vánočních a jarních prázdnin se činnost školní družiny zpravidla přerušuje. O letních prázdninách je školní družina mimo provoz.

Kroužky:

ŠD nabízí dětem mimo hlavní činnost i volitelnou zájmovou činnost formou kroužků a tvořivých dílen. Na tyto aktivity je děti nutné předem přihlásit. Nabídka kroužků je upřesněna do 20. 9., tvořivých dílen 14 dní, případně týden před daným termínem.

ŠD se zapojuje do různých soutěží a akcí pořádaných školou i mimo ni.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

Do školní družiny budou žáci přijímáni v tomto pořadí do naplnění kapacity:

- 1) Žáci prvních tříd
- 2) Žáci druhých tříd k pravidelné docházce. (Pravidelnou docházkou se rozumí minimálně čtyři dny v týdnu)
- 3) Žáci třetích tříd k pravidelné docházce (do naplnění kapacity školní družiny).
- 4) Žáci vyšších ročníků k pravidelné docházce (pouze v případě volné kapacity a rozhodující bude, dopravní dostupnost, mladší sourozenec v ŠD, délka pobytu v ŠD).

Rozhodujícím kritériem je datum a čas podání řádně vyplněné přihlášky včetně času odchodu dítěte ze školní družiny. *Úprava času odchodu je následně možná kdykoliv písemně po domluvě s vychovatelkou.*

Žáci nezapsaní k pravidelné docházce (čekající na kroužky, po kroužcích, po náboženství, apod.) se mohou zúčastnit činností družiny, pokud počet dětí v oddělení v danou dobu nepřesáhne 25, a to na základě předchozí domluvy zákonných zástupců s vedením ŠD, za předpokladu, že budou žáci dbát pokynů vychovatelky a dodržovat stanovená pravidla jednotlivých oddělení.

Mimořádných akcí, pořádaných školní družinou, se mohou zúčastnit i nezapsaní žáci v případě volné kapacity a po předchozí domluvě s vychovatelkou, pořádající danou akci. Za předpokladu, že budou žáci dbát pokynů vychovatelky a dodržovat stanovená pravidla.

Zápis do školní družiny, je předem vyhlášen na některý den v posledním srpnovém týdnu. Pokud se rodiče nemohou dostavit k zápisu osobně, je možné žáka přihlásit do školní družiny přes internet na adrese uvedené v pozvánce k zápisu, nejpozději v den zápisu. V emailu musí být uvedeno jméno dítěte, třída a předpokládaný čas odchodu dítěte ze školní družiny. V tomto případě řádně vyplněnou přihlášku odevzdají v den nástupu dítěte do školy (zpravidla 1. 9.). Pokud tak neučiní, rezervované místo je uvolněno pro dalšího zájemce. Přihláška je ke stažení na webových stránkách školy.

O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy. O zařazení do jednotlivých oddělení rozhoduje vedoucí vychovatelka. V průběhu školního roku lze dítě přihlásit, jen pokud nejsou oddělení naplněna do plného počtu.

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny.

Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

Při opakovaném porušování Řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnosti vlastní i ostatních, častém nerespektování pokynů vychovatelky, může být žák ze ŠD vyloučen. O vyloučení žáka rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

Žák může být z docházky do ŠD vyřazen, pokud déle než tři měsíce bez řádné omluvy nebude navštěvovat školní družinu.

POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK:

Školní družina má k dispozici čtyři samostatné místnosti, vybavené stolními hrami, stavebnicemi, různými hračkami, dětskými časopisy apod. Dále je vybavena výtvarnými a didaktickými pomůckami, radiomagnetofony s CD přehrávačem, televizorem, videem, DVD přehrávačem.

ŠD využívá také školního hřiště, prostoru před školou, školního dvora a tělocvičny. Může využít keramické pece, počítačových učeben, školní kuchyňky a dílny.

POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK:

Měsíční poplatek za pobyt dítěte v ŠD se platí předem ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen. Splatnost první splátky je do 20. září, splatnost druhé do 20. ledna. Platí se hotově vedoucí vychovatelce ve školní družině v předem určených dnech a čase.

O výši příspěvku rozhoduje vedení školy a rodiče jsou s jeho výší a termínech, kdy je možné ho zaplatit seznámeni u zápisu do ŠD.

Zájmové kroužky v ŠD: platí se příspěvek na materiál podle náplně kroužků, o jeho výši budou rodiče informováni předem v září při upřesňování nabídky jednotlivých kroužků.

Tvořivé dílny: příspěvek na materiál podle zaměření dílny, jeho výše je vždy upřesněna v informacích k příslušné dílně.

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK:

Vychovatelky v naší školní družině jsou iniciátorkami a průvodkyněmi dětí při nabízených činnostech, které mohou řídit přímo i nepřímo. Navozují jednotlivé činnosti, motivují děti k těmto činnostem, umožňují jim rozvíjet jejich zájmy a spolu s dětmi jednotlivé činnosti a jejich výsledky hodnotí. Smyslem jejich práce je probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci mezi dětmi.

Vychovatelky v naší školní družině se snaží vytvořit dětem příznivé sociální klima, vzbuzovat vybranými aktivitami zájem o jednotlivé činnosti, podporují rozvoj sebevědomí a dalších pozitivních stránek osobnosti u dětí. Mají právní povědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi. Jsou plně kvalifikované

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzhledem k věkové skladbě dětí je tento vzdělávací program tvořen na tři roky, tedy na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což umožňuje reagovat vhodně na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny, provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:

Cílem výchovy ve ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

Cílem naší práce je:

- nabízet dětem smysluplné využití volného času
- rozvíjet u dětí pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- učit děti mezilidské komunikaci
- učit děti spolupráci a toleranci
- učit děti každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost
- vést děti k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- rozvíjet u dětí slovní zásobu a fantazii
- cvičit paměť, postřeh a soustředění
- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- vést děti k tvořivosti
- podporovat iniciativu a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu
- utvářet pracovní návyky a vztah k práci
- vést děti k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů
- posilovat u dětí pocit jistoty a sebedůvěry

Cílem činností v naší školní družině je rozvíjení zejména těchto klíčových kompetencí:

1. komunikativní

Dítě umí formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse. Umí pracovat s obrazovými materiály a textem v rozsahu svých znalostí. Přemýšlí o nich a tvořivě je využívá.

2. k řešení problémů

Dítě vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení. Snaží se je řešit samostatně. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. sociální a personální

Dítě umí pracovat ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, přispívá k upevnování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

4. občanské

Dítě respektuje přesvědčení druhých, váží si jich, odmítá hrubé zacházení, je vědomo si svých práv a povinností. Rozhoduje se podle dané situace a dokáže podle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chrání své zdraví.

5. pracovní

Dítě používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udržuje kolem sebe pořádek.

6. k učení

Dítě vybírá vhodné metody a strategie, plánuje, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí.

7. k trávení volného času

Dítě se aktivně podílí na tvorbě plánu činností, umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí říci ne nevhodným nabídkám.

Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období:

Děti rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času.

Mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování.

Umí samostatně pracovat.

Umí se samostatně rozhodnout.

Děti jsou tvořivé a zručné.

Mají radost z procesu tvoření.

Umí používat pracovní a ochranné pomůcky.

Děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Děti jsou seznámeny se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky).

Objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky.

Znají pravidla soužití.

Dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům.

Umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních.

Umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu.

Dokončí rozdělanou práci.

Formulují své názory a postoje.

Umí odpočívat a relaxovat.

Umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy.

Aktivně se zapojují do společných činností.

Umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení.

Dokáží druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout.

Spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:

Výchovně vzdělávací činnosti v naší školní družině probíhají v souladu s Vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání především formou **pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti**, podle tohoto vzdělávacího programu. Do denního režimu jsou zahrnuty také **spontánní aktivity**, především v rámci ranní a koncové družiny, odpoledních klidových činností a při pobytu venku.

Naše školní družina realizuje i **příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činnost**, které se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přihlášení do ŠD k pravidelné docházce. Jedná se většinou o jednorázové akce – besídky, karneval, výlety apod. Aktivit, které probíhají mimo areál školy, se děti mohou zúčastnit pouze s písemným souhlasem rodičů. Některých z těchto aktivit se mohou účastnit děti společně s rodiči a dalšími zájemci.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:

V naší školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

K dosažení stanovených cílů chceme využívat zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

- skupinová práce
- individuální práce
- komunitní kruh
- výklad
- dramatizace
- projekty
- práce s knihami, časopisy
- vyprávění
- rozhovor
- pozorování
- hra
- práce s encyklopediemi, mapami, internetem
- soutěže
- výstavy
- besedy
- kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy
- vycházky
- pohybové aktivity
- odpočinek, relaxační techniky
- praktické dovednosti
- řešení problémových úloh

Při volbě témat činností v naší školní družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně z vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, který je vytvořen pro 1. stupeň základní školy. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Je rozdělen do pěti okruhů, ze kterých i my při své práci vycházíme.

- 1) **Místo, kde žijeme** – Společně s dětmi se seznamujeme s jejich nejbližším okolím (rodina, obec, škola, společnost). Seznamujeme se se školním prostředím a s okolím školy, snažíme se dozvědět něco o jednotlivých obcích, ve kterých děti žijí. Věnujeme se dopravní výchově. Pomáháme u dětí vytvářet vztah ke svému bydlišti, k naší zemi.
- 2) **Lidé kolem nás** – Učíme se základům vhodného chování, upozorňujeme na význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamujeme děti s významem pravidel nejen při hře, ale také v celém životě, věnujeme se základním právům a povinnostem každého člověka. Učíme děti všimnout si svého okolí a rozpoznávat problémové situace.

- 3) **Lidé a čas** – Společně s dětmi se seznamujeme s významem času, vývojem života a společnosti. Učíme se orientaci v dějích a čase. Hledáme některé historické souvislosti.
- 4) **Rozmanitost přírody** – Poznáváme Zemi jako planetu sluneční soustavy. Sledujeme rozmanitost živé i neživé přírody a vliv lidské činnosti na přírodu. Věnujeme se významu ochrany přírody a životního prostředí.
- 5) **Člověk a jeho zdraví** – Rozvíjíme hygienické návyky a věnujeme se otázkám zdravého životního stylu. Vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

Do okruhu témat činností ve školní družině jsou zařazena také průřezová témata a to především týkající se osobnostní a sociální výchovy, enviromentální výchovy, multikulturní a mediální výchovy. Dalším důležitým průřezovým tématem, které není vymezeno Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ale je do činností školní družiny zařazeno je výchova k trávení volného času.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

- individuální přístup
- příjemné prostředí
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- vybavení didaktickými pomůckami
- různorodá nabídka činností
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- možnost podílet se na tvorbě programu
- spolupráce s rodiči
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence
- spolupráce se školou
- spolupráce s třídními učiteli na tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, na jejich naplňování a vyhodnocování

HODNOCENÍ:

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s dětmi na závěr jednotlivých činností, vychovatelkou a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu, jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory s rodiči dětí, pozorování jednotlivých dětí a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ:

Ve školní družině vychovatelky při všech činnostech dbají na bezpečnost dětí (nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální) a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům. Vedou děti k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
- dodržování pitného režimu
- zdravé prostředí užívaných prostor (vlastní nově vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku atp.)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci (ŠD je vybavena vlastní lékárníčkou), kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- příznivé sociální klima, vytváření pohody prostředí, otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhým,
- respekt k potřebám jedince, činnost vycházející ze zájmu účastníků, osvojování si praktických dovedností, hlavním momentem v činnosti je všestranný prospěch dítěte,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy
- spoluúčast všech dětí na plánování činnosti, na jejím řízení i následném hodnocení,
- včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny

Na začátku školního roku každá vychovatelka ve svém oddělení děti seznámí s vnitřním řádem školní družiny a společně s dětmi si určí pravidla soužití ve školní družině.

Osnova poučení o bezpečnosti

Poučení dětí o chování a bezpečnosti **při činnostech ve školní družině** – neopouštět prostory činnosti bez vědomí vychovatelky, dbát jejích pokynů, úklid aktovek, odpadky, úklid pomůcek, dodržování pitného režimu, zákaz házení (čímkoliv) v prostorách třídy, případné úrazy neprodleně ohlásit vychovatelce (sebelepší), bezpečné chování ...

Při přesunech (po chodbách školy i mimo budovu školy) – pohyb ve dvojicích, smluvené signály, čekat na smluvených místech, neběhat na chodbách, chůze po schodech, nebezpečí srážky, uklouznutí, pádu ...

Při činnostech v tělocvičně, na hřišti a v prostoru před školou – nevstupovat do tělocvičny ani na hřiště bez vědomí vychovatelky (hromadné příchody), nevstupovat do nářadoven bez přítomnosti vychovatelky, nelézt na žebřiny a další nářadí pokud to není součástí probíhající činnosti, neopouštět prostor bez vědomí vychovatelky, dodržovat smluvené signály a pokyny vychovatelky při všech činnostech, zákaz běhání s klacky, házení šiškami, klacky, kameny apod., bezpečné chování....

Přecházení přes silnici – používání přechodů pro chodce, nepřecházet mezi zaparkovanými auty, pravidla pro rozhlédnutí (vlevo, vpravo, vlevo), odhad vzdálenosti a rychlosti blížícího

se vozidla, přecházení od autobusu (ne před autobusem, opatrnost při přecházení za stojícím autobusem – nebezpečí projíždějících vozidel), rozhlédnout se na každé i malé silnici ...

Na zastávkách autobusu, při vystupování, nastupování a při jízdě autobusem – úzký prostor na chodnicích u autobusových zastávek, neběhat, nehonit se, nebezpečí kolem zaparkovaných autobusů, při nastupování a vystupování se nestrkat, pozor na vysoké schody, nástup předními dveřmi, výstup (většinou) zadními dveřmi, v autobuse nekřičet, nepobíhat, postupují co nejdále dozadu, případně sedět, aktovky ze zad, pevně se držet, nezapomenout na pravidla slušného chování, bezpečné chování...

Chůze po silnici a po chodníku – chůze po silnici: vlevo, při krajnici, nejvýše dva vedle sebe, v útvary vpravo při krajnici, hlídat rozestupy, reflexní vesty pro alespoň první a poslední dvojici, smluvené signály; chůze po chodníku: vpravo, neběhat, dávat pozor na překážky (zaparkovaná kola, různé značky a cedule“, pozor na vjezdy a výjezdy aut, bezpečné chování...

Jízda na kole a kolečkových bruslích – přilby, chrániče, využívání cyklistických stezek, dodržování dopravních předpisů (jízda po silnici a po chodníku), výbava kola...

Setkání s neznámým člověkem – pozdravit, ale neodpovídat na dotazy osobního rázu (věk, adresa, kdo je doma apod.), nikam s ním neodcházet, nic si od něj nebrat, při pocitu sledování zajít do obchodu, oslovit známé lidi, požádat o pomoc sousedy, informovat rodiče, učitele ... Při nevhodném chování i známých lidí informovat rodiče, učitele ...

Setkání s neznámým zvířetem – nehladit, nedráždit, nekrmít (obejít obloukem), zachovat klid (neutíkat, nezvedat ruce, pozor na prudké pohyby), při jízdě z kola (pokud vás sleduje) sesednout a pokračovat pěšky v klidu, při kontaktu umýt ruce, v případě pokousání nebo poškrábání informovat dospělou osobu...

V blízkosti otevřeného ohně – pozor na hořlavé materiály (papír, látky, barvy...), neběhat, nenatahovat se přes otevřený oheň, neskákat přes něj, nenapalovat předměty (klacky, špejle apod.), nevhazovat nic do ohně, poslouchat pokyny vychovatelky, nezapalovat oheň bez dozoru dospělého, při opékání buřtů pozor na jehly na opékání (ostré, horké), případný úraz okamžitě nahlásit ...

Práce s ostrými předměty – (nože, nůžky, kružítko, tužky, jehly, dlátka, pilky ...), nechodit s nimi, neběhat ani kolem ostatních, sedět, když chci pro něco dojít nebo se natáhnout, tak ostrý předmět odložit, nešermovat, nezkoušet ostrost na sobě ani nikom (ničem) jiném, nestrkat se, používat tyto nástroje pouze k určenému účelu, dbát pokynů vychovatelky, případný úraz okamžitě nahlásit, bezpečném chování...

V zimním období – na náledí (zvýšená opatrnost při chůzi, neběhat, pozor v blízkosti vozovky a při přecházení, neklouzat se), nebezpečí ukrytá pod sněhem (zasypaná nebezpečná místa a překážky, led apod.), padání sněhu ze střech, rampouchy, koulování, v předjaří tání ledu a sněhu...

Při koupání – neskákat do neznámé vody, plavat jen podle svých možností, v neznámé vodě jen kde stačím, vždy pod dohledem dospělého, dvě hodiny po jídle, pozor na uhrátí, křeče a teplotu vody ...

Při zimních sportech – ochranné pomůcky, dodržování pravidel na sjezdovce, vhodná místa, blízkost silnice, lesa, při bruslení dostatečně pevný led, pozor na okraje, jezy, led na řece, potoce apod., dohled starší osoby, nechodit sám...

Používání zábavné pyrotechniky – nikdy sám, většina prodejná až od 18. let, při sledování bezpečná vzdálenost, nedržet v ruce, číst pokyny a návody, velké nebezpečí úrazu a požáru...

Bezpečný internet a mobilní telefon – nesdělovat nikomu osobní údaje (celé jméno, adresu, věk ...), opatrnost při zveřejňování fotografií (ne vše se smí zveřejnit), preposílání nevhodných informací, nereagovat na nabídky k osobnímu setkání (informovat o takové nabídce rodiče nebo učitele), nebezpečí ukrytá v tzv. sociálních sítích (facebook apod.), šikana prostřednictvím internetu a mobilního telefonu, videa a jejich zveřejňování...

Poučení před prázdninami – sám doma (neotvírat cizím lidem, nelézt po výškách, pozor na elektřinu a plyn, nerozdělávat oheň, nezapalovat svíčky...), setkání s cizími lidmi, zvířaty, úrazy při hrách a sezónních sportech, dodržování dopravních předpisů, bezpečné chování při všech činnostech...

Bezpečné chování - takové chování, kterým vědomě neohrozím svou bezpečnost ani bezpečnost nikoho jiného (přemýšlení při všem, co dělám).

Poučení dětí vychovatelka zapíše do přílohy vložené do přehledu výchovné práce s vyznačením datumu, kdy bylo provedeno.

Dále jsou děti poučeny o bezpečnosti před zahájením každé činnosti.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ:

V naší školní družině se zaměřujeme především na nespecifickou primární prevenci. Naším cílem je prohlubovat dovednosti dětí, jak chránit své zdraví, znát jeho hodnotu a rozvíjet sociální dovednosti a zdravé sociální vztahy.

Vycházíme z toho, že každá nová činnost, která dítě zaujme a pracuje na ní s nadšením, ho odvádí od stereotypu všedního dne a touhy zkoušet nepoznané. Společně s dětmi se snažíme formou kooperativních činností vytvářet zdravé vztahy mezi dětmi navzájem, posilovat sebevědomí dětí, jejich ochotu pomáhat druhým, všimnout si lidí kolem sebe, odmítat všechny formy násilí, orientovat se v krizových situacích a snažit se je řešit. Seznamujeme děti se zdravotními riziky spojenými se špatným životním stylem, s kouřením, alkoholem, užíváním drog a léků a se způsoby odmítání návykových látek. V rámci výchovy k volnému času nabízíme dětem množství aktivit, na jejichž přípravě se podílejí a tím se učí najít si svou oblíbenou činnost, které se mohou ve svém volném čase věnovat.

Tematický plán činností v ŠD

Začátek školního roku (září)

Seznámení se školním prostředím, s režimem ŠD (eniromentální výchova, osobnostní a sociální výchova) - Vycházky po škole a jejím okolí, pohybové aktivity, komunitní kruh, výtvarné práce na téma naše škola a činnosti v ní. Tvorba pravidel – k čemu slouží pravidla, jaká známe (pravidla silničního provozu, hry...), tvorba vlastních pravidel soužití ve skupině. Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k učení, pracovní, občanské, k řešení problémů.

Bezpečná cesta do školy (environmentální výchova) – jak a kudy chodím nebo jezdím do školy, bezpečnost při chůzi po chodníku, silnici, při jízdě na kole, v autobuse a na zastávkách. Plán cesty, významné orientační body, dopravní značky, setkání s cizími lidmi, chování v dopravních prostředcích a na zastávkách. Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, k řešení problémů, pracovní.

Kamarádi (osobnostní a sociální výchova) – co je kamarádství, proč je důležité, seznámení s novými dětmi, pravidla soužití, na téma jméno a kamarádi, beseda, komunitní kruh, pohybové hry, seznamovací hry, dramatizace... Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, občanské.

Zážitky z prázdnin (environmentální výchova) – jak jsme se měli o prázdninách, co jsme dělali, kde jsme byli a co zajímavého jsme viděli, beseda, výtvarné činnosti, rozhovor, práce s mapou ... Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času.

Podzim

Pole a zahrady na podzim (environmentální výchova) – práce na polích a zahradách, ovoce a zelenina (druhy, zpracování, zdravá výživa), jednotlivé druhy (dýně, brambory, kukuřice, mrkev, jablka, hrušky...), zvířátka z polí a zahrad (myšky, ježci...). Hry, besedy, výtvarné činnosti, zpracování přírodních materiálů, projekty, skupinová a individuální práce, čtení příběhů, dramatizace, soutěže ... Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, sociální a personální, k učení, pracovní.

Les na podzim (environmentální výchova) – lesní plody, houby (jedlé, jedovaté), zvířátka na podzim, příprava na zimu, stromy (druhy stromů, Den stromů), výtvarné činnosti, zpracování přírodních materiálů, čtení příběhů, projekty... Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní, pracovní, k trávení volného času.

Změny v přírodě (environmentální výchova) – zbarvení a opadávání listů, změny počasí, ochrana zdraví, pohádky, písničky a básničky o podzimu, výtvarné činnosti, práce s přírodním materiálem... Klíčové kompetence: Sociální a personální, k učení, k řešení problémů, pracovní, občanské, komunikativní, k trávení volného času.

Podzimní tradice a zvyklosti (environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova) – pouštění draků, pečení brambor, ohničky, porovnávání podzimních tradic u nás a ve světě (dušičky, Halloween), podzim v pranostikách, čtení příběhů, výtvarné činnost, práce s encyklopediemi, internetem...

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, osobnostní, k učení, pracovní, k trávení volného času

Ptáci (environmentální výchova) – druhy ptáků, čím se živí, kteří ptáci u nás přezimují, kteří odlétají, práce s encyklopediemi, internetem, výtvarná zpracování, projekty...

Klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, pracovní, komunikativní

Podzimní květy (environmentální výchova) – jaké podzimní květiny známe (chryzantémy, jiriny, slunečnice...), první mrazík (květy na oknech), besedy s dětmi, výtvarné náměty ...

Klíčové kompetence: k učení, pracovní, k trávení volného času, komunikativní

První sníh (environmentální výchova) – změny v přírodě, sv. Martin, příprava zvířátek na zimu, bezpečnost, ochrana zdraví, výtvarné náměty...

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, k trávení volného času, občanské

Advent

Adventní doba (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova) – tradice (Barborka, Mikuláš), význam adventní doby, výroba svícňů, adventních věnečků, koledy...

Klíčové kompetence: sociální a personální, k trávení volného času, pracovní

Vánoce u nás a ve světě (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova) – vánoční tradice a zvyky (historie, současnost, porovnání s jinými státy a kulturami), vánoční stromečky, betlémy, vánoční ozdoby (jejich historie, současnost, vyrábění), ryby, dárky (symbolika, vyrábění), práce s encyklopediemi, internetem...

Klíčové kompetence: občanské, sociální a personální, pracovní, k trávení volného času, k učení

Zvířátka o Vánocích (environmentální výchova) – jak tráví Vánoce, kdo spí, kdo přezimuje, vhodné dárky pro zvířátka, co pro ně můžeme v tuto dobu udělat

Klíčové kompetence: sociální a personální, pracovní, k trávení volného času, k učení

Zima

Jak jsme prožili vánoční prázdniny – vzpomínka na Vánoce a Silvestr, vyprávění, komunitní kruh, výtvarné činnosti
Klíčové kompetence: komunikativní

Nový kalendářní rok – jak plyne čas, jednotky času hodina, den, měsíc, rok, roční období
Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, k učení

Zimní čas (environmentální výchova) – zimní zvyky a tradice, Tři králové (historie, současnost, příběhy...), dlouhé zimní večery (světýlka a svíčky, černé hodinky...), pranostiky, náledí, snížená viditelnost, sníh, led, sněhové vločky, zimní hry (sněhuláci, stavby ze sněhu, koulování...), bezpečnost, ochrana zdraví
Klíčové kompetence: sociální a personální, občanské, komunikativní, k trávení volného času

Zimní krajina (environmentální výchova) – změny v přírodě, sníh, led, stromy v zimě, polární kraje, výtvarné činnosti, práce s medií, vycházky.
Klíčové kompetence: sociální a personální, k trávení volného času, komunikativní

Zimní sporty (osobnostní výchova, multikulturní výchova) – druhy zimních sportů, jak sportujeme u nás a jak jinde, bezpečnost, jedeme na hory, naše hory a hory v okolních státech, práce s mapou a medií, výtvarné činnosti
Klíčové kompetence: občanské, sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času

Zvířátka v zimě (environmentální výchova) – která zvířátka můžeme potkat v zimě, kdo spí, stopy ve sněhu, ptáci v zimě (které můžeme vidět na krmítku, co kterému chutná...), práce s medií, výtvarné činnosti, besedy s dětmi, vycházky.
Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k učení, k trávení volného času

Masopust (osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova) – historie a současnost, porovnání průběhu u nás (jak v které obci) a ve světě, výroba masek, klauni, karneval v ŠD
Klíčové kompetence: občanské, sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času

Jaro

Změny v přírodě (environmentální výchova) – předjaří, tání sněhu, prodlužování dne, přibývání slunečných dní (slunce a jeho význam, ochrana před sluncem), výklad, pozorování, vyprávění, beseda, komunitní kruh, výtvarné činnosti, práce s textem, vycházka

Klíčové kompetence: k učení, sociální a personální

Zvířátka na jaře (environmentální výchova)- probouzení ze zimního spánku, mláďata a jejich ochrana, ochrana zvířat, užitek, ptáci (návrat z teplých krajů, ptačí hnízda...), hmyz (význam, včelky, motýli)

Klíčové kompetence: Sociální a personální, k učení, pracovní

Jarní květiny (environmentální výchova) – první jarní květiny, rozkvetlá louka, chráněné rostliny (proč a které chráníme), léčivé rostliny apod.

Klíčové kompetence: k učení, pracovní, občanské

Příroda kolem nás (environmentální výchova) – ekosystémy louka, rybník, co na nich žije, jejich význam, ochrana životního prostředí, Den Země

Klíčové kompetence: sociální a personální, občanské, pracovní, k trávení volného času

Lidové zvyky a tradice (osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova) – lidové pranostiky, velikonoce, Apríl, pálení čarodějnic, porovnání těchto svátků u nás a v zahraničí, rodinné zvyky v souvislosti s těmito svátky, výtvarné činnosti

Klíčové kompetence: sociální a personální, občanské, k trávení volného času

Jarní práce na polích a zahradách (environmentální výchova) – setí semen, přesazování květin, beseda, vyprávění, pohybové aktivity, hry, diskuse, výtvarné činnosti,

Klíčové kompetence: sociální a personální, pracovní, k trávení volného času

Co je to doma (osobnostní výchova, sociální a personální výchova, environmentální výchova): domov, místo, kde je nám dobře, rodina, rodinné zvyky, jak trávíme společně čas, Den matek, domácí práce, pomáhání si...

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní

Jedeme na výlet (environmentální výchova): jak cestujeme (dopravní prostředky, historie a současnost, případně budoucnost, jejich vliv na životní prostředí apod.), hrady a zámky v ČR, zajímavá místa v okolí, kraji, republice, co s sebou na výlet, chování v krizových situacích (setkání s cizím člověkem, zvířetem, zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla apod.), mapa, busola, orientace v přírodě, prázdninové plány...

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času, k učení

Změna programu vyhrazena v souvislosti s provozními podmínkami, počasím a individuálními potřebami dětí.

KRÁTKODOBÉ PROJEKTY:

Každý jsme jiný (multikulturní výchova) - Čím se lidé liší, zájmy, záliby, lidé různých světadílů, proč je dobře, že nejsme všichni stejní. Jaký by byl svět, kdybychom byli všichni stejní. Čím vším se můžeme odlišovat a co nás spojuje, v čem jsme si podobní. Výtvarná témata, práce s časopisy a encyklopediemi, dramatizace, tvorba příběhů, vyprávění, pohybové hry, komunitní kruh.

Svět okolo nás (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova) - Naše nejbližší okolí (rodina, škola, obec), náš kraj (zajímavosti kraje Vysočina, památky, příroda, města), naše republika, sousední státy, Evropa, světadíly. Hledání souvislostí a vytváření pocitu sounáležitosti. Vyprávění, výtvarné činnosti, práce s mapou, atlasy, encyklopediemi a dalším textovými materiály, vycházka, apod.

Zoologická zahrada (environmentální výchova) - Kde všude v naší zemi jsou zoo, jaké děti navštívily, jaká zvířata zde mohou vidět, čím se živí, odkud pocházejí a s tím související ochrana ohrožených druhů (která zvířata jsou ohrožena, čím, proč je nutné je chránit a jakou roli v tom hrají právě zoo). Vyprávění, práce s textem, komunitní kruh, práce s mapou a encyklopediemi, výtvarné činnosti, pohybové hry.

Co vyprávěla kapka (environmentální výchova) - Důležitost vody pro život, koloběh vody v přírodě, vodní živočichové, zájmové činnosti, které souvisí s vodou, hospodaření s vodou, znečištění vody – ochrana životního prostředí. Vyprávění, diskuse, komunitní kruh, výtvarné činnosti, vycházka, práce s mapou, encyklopedií.

Les (environmentální výchova.) - Rostliny a živočichové žijící v lese, význam lesa, ochrana lesa, chování v přírodě. Vyprávění, diskuse, výtvarné činnosti, práce s textem, vycházka, dramatizace.

Odpady (environmentální výchova) - Co je odpad, proč a jak ho třídit, kam putuje, další využití odpadu, ochrana životního prostředí v souvislosti s odpady. Vyprávění, dramatizace, práce s textem, diskuse, komunitní kruh, výtvarné činnosti, vycházka.

Koně a koníčky (multikulturní výchova, environmentální výchova, osobnostní výchova, výchova k trávení volného času) - Naše zájmy a záliby, co koho baví a zajímá a proč. Jak lidé tráví svůj volný čas dnes a jak ho trávili v minulosti apod. Vyprávění, besedy, diskuse, komunitní kruh, výtvarné činnosti, práce s textem, dramatizace.

Jak si lidé hrají (Multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k trávení volného času.) - Hry a hračky v různých dobách, v různých společnostech, oblíbené hračky, Plyšáčkový týden apod. Vyprávění, práce s textem a dalšími informačními zdroji (např. internet), diskuse, výtvarné činnosti, hry, kvízy a doplňovačky, dramatizace.

Z pohádky do pohádky (Mediální výchova, multikulturní výchova, osobnostní výchova) - známé i méně známé pohádky z celého světa, pohádkové postavy, vymyšlení pohádek, dramatizace, výtvarné činnosti, dětská kniha, poslech...

Člověk (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova) – lidské tělo, zdraví a nemoc (upevňování návyků v oblasti zdraví, předcházení nemocem a úrazům, zdravý životní styl), režim dne, vliv lidí na prostředí,

Vesmír (environmentální výchova, mediální výchova) – sluneční soustava a její planety, planeta Země ve vesmíru, zajímavosti, příběhy, mimozemšťani, práce s medií, výtvarné činnosti

Povolání (osobnostní výchova, environmentální výchova) – jaká známe povolání, co kdo dělá, čím bych chtěl být a proč, besedy s dětmi, dramatizace, tématické hry, výtvarné činnosti

Jednorázové akce:

Světýlka – svatomartinský průvod s lampiony

Výtvarné dílny

Jednodenní případně dvoudenní výlety

Nabídka výtvarných dílen a výletů je každoročně přizpůsobována zájmu rodičů a dětí.

PÁVA A POVINNOSTI DĚTÍ:

- užívat spontánně celé prostředí školní družiny při dodržení smluvených pravidel
- vybrat si jestli se zúčastní vychovatelkou nebo ostatními dětmi nabízených aktivit
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- podílet se na plánování a vytváření programu
- podílet se na rozhodování o společných záležitostech
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

PRAVIDLA SOUŽITÍ V NAŠÍ ŠKOLNÍ DRUŽINĚ:

- neopouštět prostor činností bez domluvy s vychovatelkou
- dodržovat hygienu
- neničit věci, práci a úsilí druhých
- vracet věci na své místo
- dokončit započatou práci
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat, je-li třeba
- při neshodě vyjednávat
- domluvit se vždy předem na pravidlech a dodržovat je
- důvěra, pravdivost, naslouchat druhým

ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Organizace činnosti:

Provozní doba školní družiny (dále ŠD) je v pracovní dny od 6.15 do 7.40 hodin (ranní ŠD) a od 11.35 do 16.30 hodin (odpolední ŠD).

Do ŠD je žák zařazen na základě řádně vyplněné přihlášky. Případné změny nahlásí rodiče (nejlépe písemně) příslušné vychovatelce. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy. O zařazení do jednotlivých oddělení rozhoduje vedoucí vychovatelka.

Přihlášení i odhlášení žáka ze ŠD je nutné provést písemnou formou.

Při opakovaném porušování Řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních, může být žák ze ŠD vyloučen.

Dále může být žák z docházky do ŠD vyřazen, pokud déle než tři měsíce bez řádné omluvy nebude navštěvovat školní družinu.

Ranní ŠD mohou využívat i žáci, kteří nenavštěvují odpolední ŠD. Přihlášení a odhlášení z ranní ŠD musí být písemně potvrzeno rodiči.

Žáky, kterým končí vyučování v 11.35 h, předává vychovatelce učitel. Ostatní žáci přichází samostatně po obědě.

Pokud se žák, který se účastnil výuky, bez omluvy rodičů do ŠD nedostavil, vychovatelka telefonicky informuje rodiče žáka.

Ze ŠD bude žák uvolněn jen na základě záznamů v přihlášce nebo na základě písemné žádosti rodičů. V písemné žádosti musí být uveden termín změny odchodu a podpis rodiče nebo zákonného zástupce. Žáka nelze uvolnit na základě telefonického hovoru ani na žádost psanou emailem. Do zájmových kroužků je žák uvolněn na osobní žádost vedoucího kroužku, který žáka převezme a tím za něj přebírá zodpovědnost.

Žáka je možné ze ŠD vyzvedávat po obědě do 13:00 h a poté od 14.00 h do 16.30 h.

V případě nevyzvednutí žáka do skončení provozní doby vychovatelka telefonicky kontaktuje zákonného zástupce. Pokud se jí ho nepodaří kontaktovat, uvědomí vedení školy, případně OSPOD, dále bude postupovat podle jejich pokynů.

Měsíční poplatek za pobyt žáka v odpolední ŠD se platí předem ve dvou splátkách vedoucí vychovatelce. Splatnost 1. částky za období září až prosinec je do 20. září, splatnost 2. částky za období leden až červen do 20. ledna. O výši příspěvku rozhoduje vedení školy a zákonní zástupci jsou o jeho výši informováni při přijímání žáka do ŠD.

Docházka do ranní ŠD je zdarma.

Práva a povinnosti osob účastnících se činností ŠD

Práva žáků:

Žáci mají právo užívat spontánně celé prostředí školní družiny při dodržení smluvených pravidel.

Mohou se podílet na plánování a vytváření programu ŠD.

Mohou se rozhodnout, jestli se zúčastní jednotlivých aktivit, nabízených vychovatelkou nebo ostatními dětmi.

Mohou se podílet na vytváření společných pravidel soužití.

Povinnosti žáka:

Žák je povinen řídit se pokyny vychovatelek a dodržovat Řád školní družiny. Žákům není dovoleno opouštět prostor činnosti ŠD bez vědomí vychovatelky.

Při veškerých činnostech se chovat tak, aby neohrožoval bezpečnost spolužáků, vyvaroval se konfliktních situací a neničil vybavení školy, školní družiny ani výsledky činnosti ostatních. Pokud se žák rozhodne nezúčastnit se některé z činností, nesmí ji svým chováním narušovat. Vybere si jinou přiměřenou aktivitu, kterou bude s vychovatelkou konzultovat. Dodržovat smluvená pravidla.

Hlásit vychovatelce případná zranění i podezření na ubližování spolužákům.

Nenosit do ŠD cenné věci.

Práva zákonných zástupců:

Zákonný zástupce žáka má právo být informován o činnostech ŠD (informace jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, případně je podá vychovatelka).

Být informován o provozní době jednotlivých oddělení.

Získávat informace o chování a aktivitě svého dítěte.

Po vzájemné dohodě s vychovatelkou vyzvednout si své dítě i mimo dobu určenou v přihlášce, pokud to vyžaduje nenadálá situace;

Vyjádřit stížnost, obavu či jiné oznámení, které se týká sociálně patologických jevů, diskriminace, nepřátelství a násilí.

Povinnosti zákonného zástupce:

Zákonný zástupce je povinen, řádně vyplnit přihlášku a řídit se podle údajů, které v ní uvedl. Seznámit se s řádem ŠD a potvrdit to svým podpisem.

Pokud žák neodchází sám, vyzvednout ho nejpozději do konce provozní doby ŠD.

Informovat vychovatelku o změnách zdravotního stavu žáka i o změnách kontaktních údajů.

Vybavit žáka do ŠD vhodným oblečením (věci na převlečení ven, do tělocvičny, na výtvarné činnosti) a vše podepsat.

Omluvit nepřítomnost žáka (osobně, telefonicky, sms zprávou, u delší nepřítomnosti je možné i emailem).

Vzájemné vztahy žáků, jejich zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a dalších pracovníků školy:

Při oslovování žáci pracovníkům školy vykazují, pracovníci školy žákům tykají.

Žáci zdraví všechny zaměstnance školy nejen v prostorách školy, ale i na veřejnosti.

Při vzájemném jednání žáci a pracovníci školy používají přiměřená slova i přiměřené prvky mimoslovní komunikace. Pedagogičtí pracovníci vstřícným přístupem vytvářejí dobré vztahy s rodiči žáků i veřejností.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví:

Ve školní družině vychovatelky při všech činnostech dbají na bezpečnost žáků (nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální) a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům. Vedou žáky k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech. Žáci jsou před každou činností přiměřeným způsobem poučeni.

Prevence sociálně patologických jevů:

V naší školní družině se zaměřujeme především na nesespecifickou primární prevenci. Naším cílem je prohlubovat dovednosti žáků, jak chránit své zdraví, znát jeho hodnotu, rozvíjet sociální dovednosti a zdravé sociální vztahy. V případě výskytu nežádoucích jevů

vychovatelka spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem a orgány státní správy, které působí v oblasti prevence.

Hodnocení:

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s dětmi na závěr jednotlivých činností, vychovatelkou a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností.

V Měříně 28. 8. 2017

NEJČASTĚJI POUŽÍVANÁ LITERATURA PŘI PRÁCI V ŠD:

Časopisy:

Pastelka

Čtyřlístek

Mateřídouška

Knihy:

B. Badegruber, F. Pirkl: Příběhy pomáhají s problémy

M. Zapletal: Hry na hřišti a v tělocvičně

F. Mazal: Pohybové hry a hraní

M. Naderu: Relaxační hry s dětmi

Ch. A. Smith: Třída plná pohody

Z. Pospíšilová: Hádanky a hříčky nejen se slovíčky

K. Balková: Náměty pro školní družinu

A. Holešovská: Rok ve školní družině

R. Šimarek: Rošťárny Pichláčka a Ostnáčka

B. Hájek, J. Pávková a kol.: Školní družina

J. Pávková, B. Hájek a kol.: Pedagogika volného času

ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Školní vzdělávací program je součástí školního vzdělávacího programu školy a je zveřejněn na webových stránkách školy, případně je k nahlédnutí u vedoucí vychovatelky.

Obsah tohoto dokumentu není uzavřen a bude průběžně doplňován.

Tento dokument je platný od 1. 9. 2011

Změna k 1. 9. 2017